



## DECRETO Nº 71/2024

*Aprova a Política da Educação Integral em Tempo Integral no Município de Rio Azul e dá outras providências.*

**O PREFEITO MUNICIPAL DE RIO AZUL**, Estado do Paraná, no uso de suas atribuições legais, especialmente as que lhe confere o artigo 68, inciso IX, da Lei Orgânica do Município; e

CONSIDERANDO a instituído pela Lei nº 14.640/2023 e regulamentado pelas Portarias nº 1495/2023 e 2036/2023 do Ministério da Educação e Orientação nº 005/2024 – DEDUC/SEED da Secretaria de Estado da Educação a qual orienta que a construção de uma Política na perspectiva de Educação em Tempo Integral foi definida pelo Programa Escola em Tempo Integral;

CONSIDERANDO a necessidade de aprovação de uma Política para ampliação da educação integral em tempo integral na rede municipal de ensino;

### DECRETA:

**Art. 1.º** - Fica aprovada a Política de Educação Integral em Tempo Integral, nos termos do disposto no Anexo deste Decreto, elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

**Art. 2.º** - A administração municipal, através de todos os seus órgãos, deverá prestar toda a assistência necessária para o desenvolvimento do projeto de expansão da Educação Integral em Tempo Integral.

**Art. 3.º** - Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se o Decreto nº 45/2024, de 25 de março de 2024.

Gabinete do Prefeito Municipal,

Rio Azul-PR, aos 10 de junho de 2024.

**LEANDRO JASINSKI**

Prefeito Municipal

# RIO AZUL

Governo Municipal

ADMINISTRAÇÃO 2025-2028



 (42) 3132-6800

 [www.rioazul.pr.gov.br](http://www.rioazul.pr.gov.br)

 [contato@rioazul.pr.gov.br](mailto:contato@rioazul.pr.gov.br)

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## ***POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL***

### ***RIO AZUL-2024***

#### ***I. DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL***

A presente Proposta Pedagógica Curricular da Educação em Tempo Integral (ETI) com Ampliação de Jornada Escolar da Rede Municipal de Ensino de Rio Azul- PR, tem como objetivo principal assegurar um



ensino de qualidade às crianças e adolescentes, à partir da valorização da cultura dentro do próprio município, buscando estimular o desenvolvimento da autoestima, da autocrítica e da auto avaliação dos estudantes, elementos considerados como fundamentais para que os mesmos tenham iniciativa, disciplina e organização.

Essa política segue as normas legais da LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996; segue também a Deliberação 003/2023 do Conselho Estadual de Educação; o Referencial Curricular do Paraná, a Instrução Normativa Conjunta Nº 007/2021 e cumpre a Meta 6 do Plano Municipal de Educação que sugere a implantação da Educação em Tempo Integral nas escolas municipais.

### **a) INTRODUÇÃO – DIAGNÓSTICO DE MATRÍCULAS**

A Secretaria Municipal de Educação, mediadora desta proposta, tem a sua localização na Rua Getúlio Vargas, nº 270 no centro do município de Rio Azul, estado do Paraná.

O prédio onde a Secretaria Municipal de Educação está instalada tem seu horário de funcionamento das 7:45 às 11:45 e das 13:00 às 17:00.

A Secretaria Municipal de Educação presta atendimento e faz acompanhamento aos alunos, professores e funcionários da Rede Municipal de Ensino. Atende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental Anos Iniciais, Educação Especial e EJA (Educação de Jovens e Adultos) fase I.

É também de sua responsabilidade o desenvolvimento de projetos que beneficiem a aprendizagem dos alunos tanto no setor pedagógico como no setor administrativo. A Secretaria Municipal de Educação é composta por unidades administrativas, sendo elas: Secretária Municipal de Educação, Coordenação Pedagógica: Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Educação Especial que conta com equipe técnica especializada: psicóloga, assistente social e fonoaudióloga, Equipe de Apoio Técnico e Administrativo, Documentação Escolar, Alimentação Escolar que conta com dois nutricionistas e coordenador de merenda, Transporte Escolar, Engenharia e Estrutura, Assistente Operacional responsável pela manutenção e conservação do prédio. A Rede Municipal de Educação conta com 132 (cento e trinta e dois) professores efetivos, 19 (dezenove) professores com Regime de Contrato Temporário, PSS, 36 (trinta e seis) assistentes operacionais, 22 (vinte e dois) motoristas, 05 (cinco) secretários escolares. Além disso, o quadro de funcionários ainda conta com 56 (cinquenta e seis) estagiários os quais prestam atendimento nas instituições de ensino do município, auxiliando na parte pedagógica, administrativa e no transporte escolar, sempre que necessário.

A Secretaria Municipal de Educação mantém seus Conselhos em plena atividade, sendo eles: CACS-FUNDEB, CAE, CME, PNATE e os Conselhos Escolares das instituições de ensino.

Conforme cronograma abaixo pode-se ter uma visão clara e atual de como se encontra a Rede Municipal de Ensino de Rio Azul, no ano de 2024:



Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade	96,2%
IDEB – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (2021)	5,9
Matrículas na creche 0 a 3 anos	149
Matrículas na Educação Infantil IV e V	397
Matrículas no Ensino Fundamental, anos iniciais	868
Matrículas na Educação Especial (Sala de Recursos e Classe Especial)	81
Matrículas EJA	1
Matrículas Sala de Apoio	59
Matrículas APAE	72
Matrículas pactuadas na ETI/campo	52
Docentes na Educação Infantil/Ensino Fundamental, anos iniciais	134
Docentes em Regime de Contrato Temporário (PSS)	19
Docentes na Educação Especial	16
Número de Cmeis	04
Número de escolas	08

## **b) CONTEXTUALIZAÇÃO**

No que se refere à situação socioeconômica dos estudantes, parte dos alunos são beneficiários de programas dos governos Federal, Estadual e Municipal, e famílias em vulnerabilidade social, sendo assim, a Educação em Tempo Integral oferecerá atividades que possibilitarão aos estudantes terem noção da importância da reciprocidade, da cooperação, do exercício da independência para agir, tendo condições de escolher e tomar decisões vivenciando experiências e adquirindo conhecimentos por meio de atitudes, procedimentos e valores que favoreçam sua autoestima e a integração social positiva.

A qualidade da educação oferecida pelas escolas da rede municipal tem como um dos importantes instrumentos de medida o monitoramento, que é realizado pelo MEC por meio de avaliação externa e pelas informações disponibilizadas por meio do censo escolar e de dados produzidos pelo INEP e além dessa avaliação do SAEB ou seja, o IDEB possui também a Prova Paraná para os alunos do 5º ano com três edições ao longo do ano letivo; a Prova Paraná Mais, ao final do ano letivo para os alunos do 2º e 5º ano; a Avaliação de Fluência



leitora para os alunos do 2º ano, e também a Avaliação AMARA (Avaliação Municipal de Aprendizagem de Rio Azul), para todos os alunos do 1º ao 5º ano.

Esses instrumentos de avaliação possibilitam a verificação de como se encontra a aprendizagem dos alunos no município e também verificar onde se encontram as defasagens da aprendizagem, conforme dados abaixo:

### Resultado do IDEB 2021

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Aprovação - 2021				Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
				3º	4º	5º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
PR	4122008	Rio Azul	Pública	87,2	91,3	99,5	0,95	229,32	211,76	6,19	5,9

### Resultado do IDEB por escola, 2021

Escola	Código	Nome	Rede	3º	4º	5º	IR	LP	Matemática	Nota Média	Nota Média	IR	LP
Rio Azul	41114663	ANAHIR O LIMA E M PROFA EI EF	Municipal	96,5	100,0	100,0	88,2	100,0	93,8	0,96	212,84	211,91	5,88
Rio Azul	41114779	GETULIO VARGAS E R M DR EI EF	Municipal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	1,00	222,34	211,00	6,04
Rio Azul	41114817	JOSE BONIFACIO E R M EI EF	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio Azul	41115031	SANTO ANTONIO E R M EI EF	Municipal	94,1	100,0	100,0	83,3	86,7	100,0	0,93	208,55	199,47	5,57
Rio Azul	41115180	URQUIZ CORDEIRO E M EI EF	Municipal	95,8	100,0	100,0	94,7	90,0	100,0	0,97	212,38	206,35	5,77
Rio Azul	41115198	VANDA HESSEL E M PROFA EF	Municipal	93,4	100,0	100,0	84,1	88,4	100,0	0,94	229,32	211,76	6,19

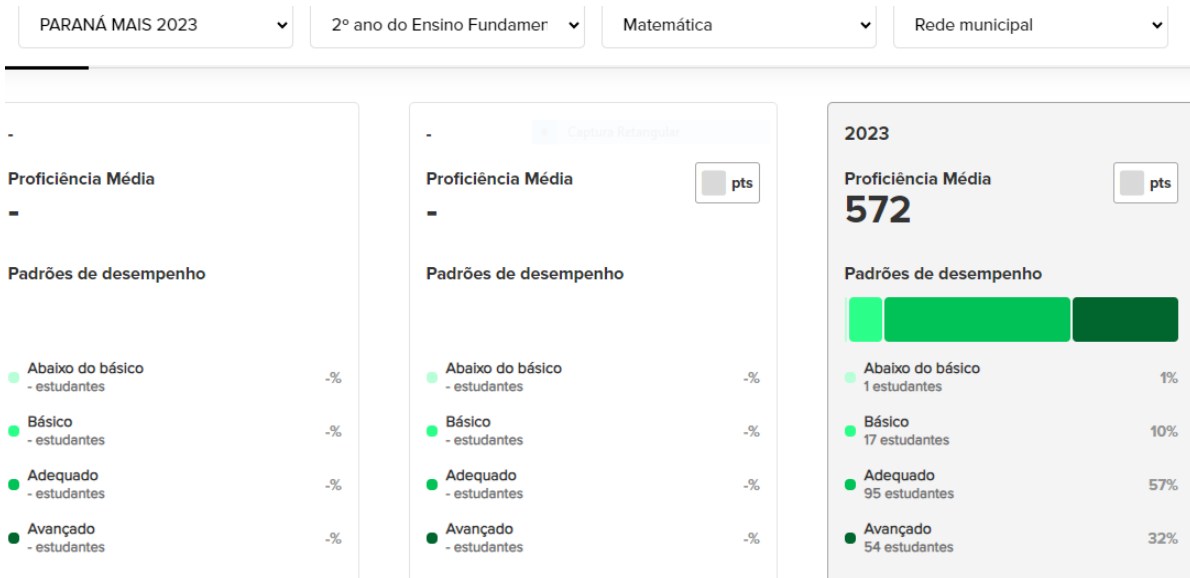
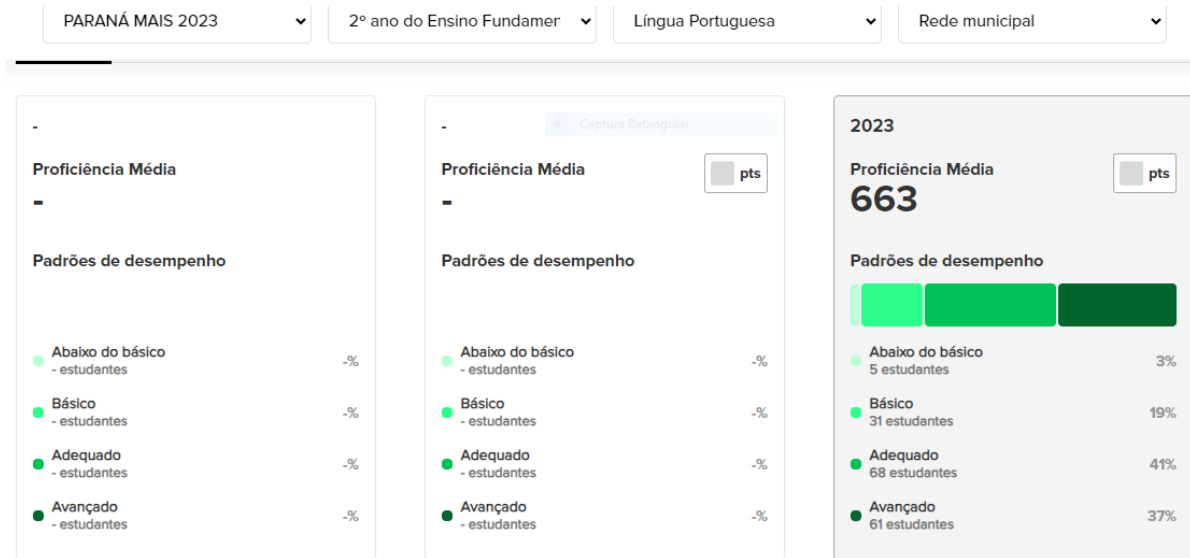
### Resultado Prova Paraná 3ª edição, 2023

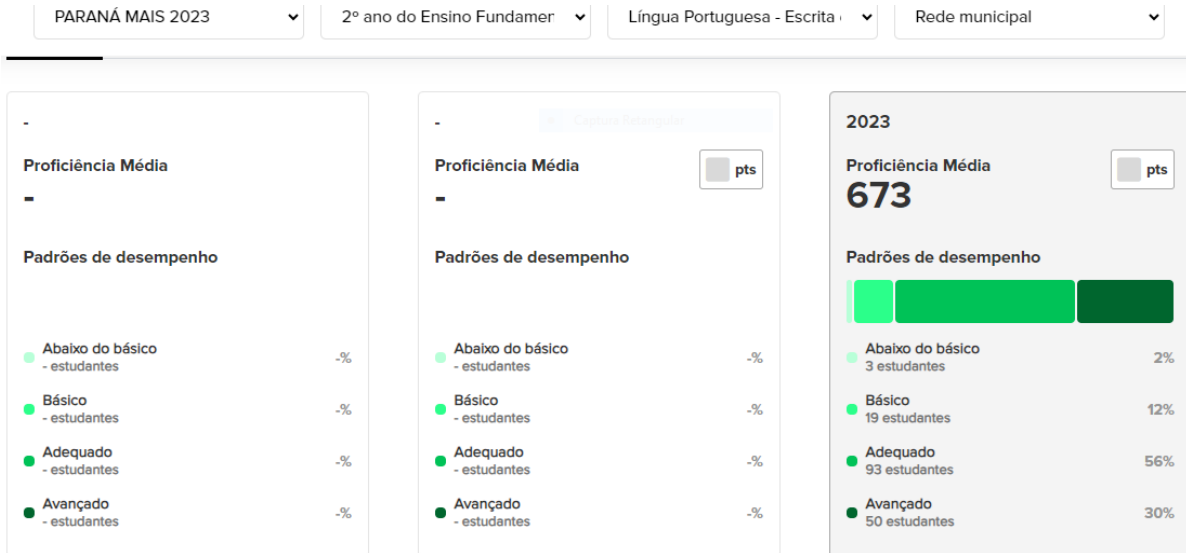




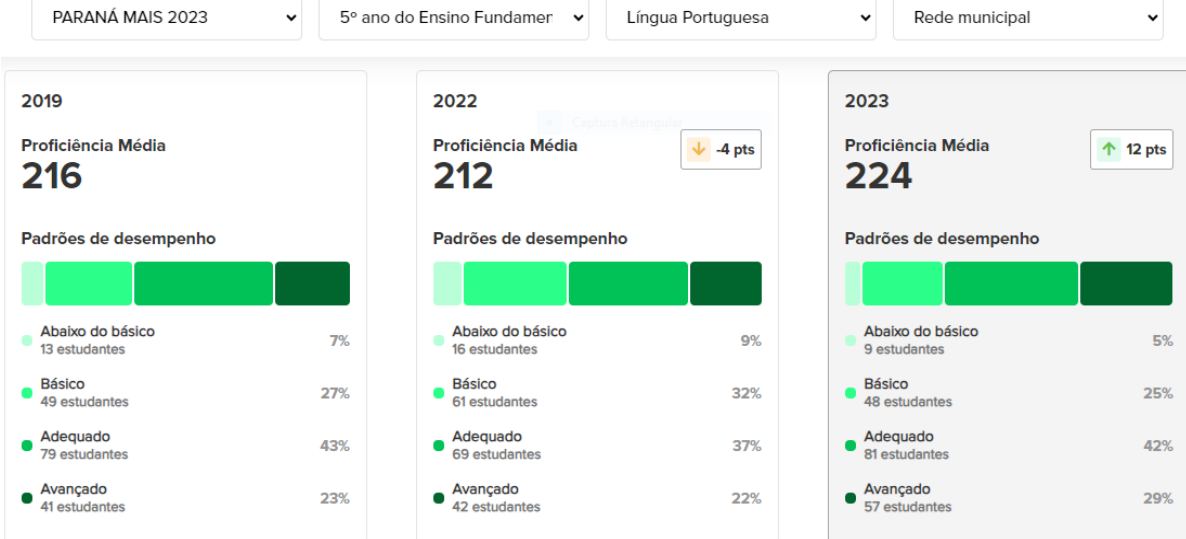
## Resultados da Prova Paraná Mais, 2023

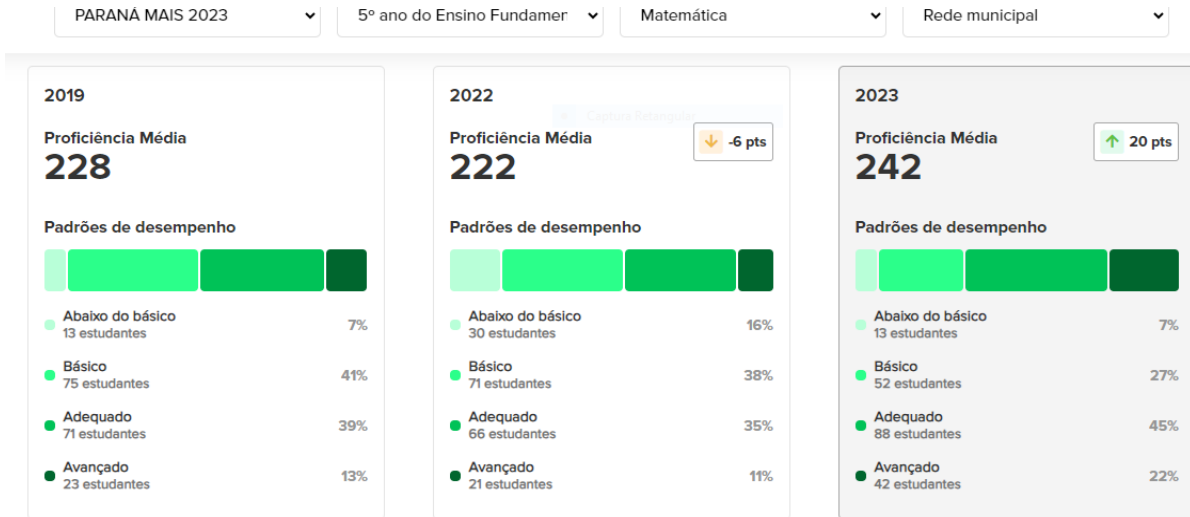
### 2º Ano



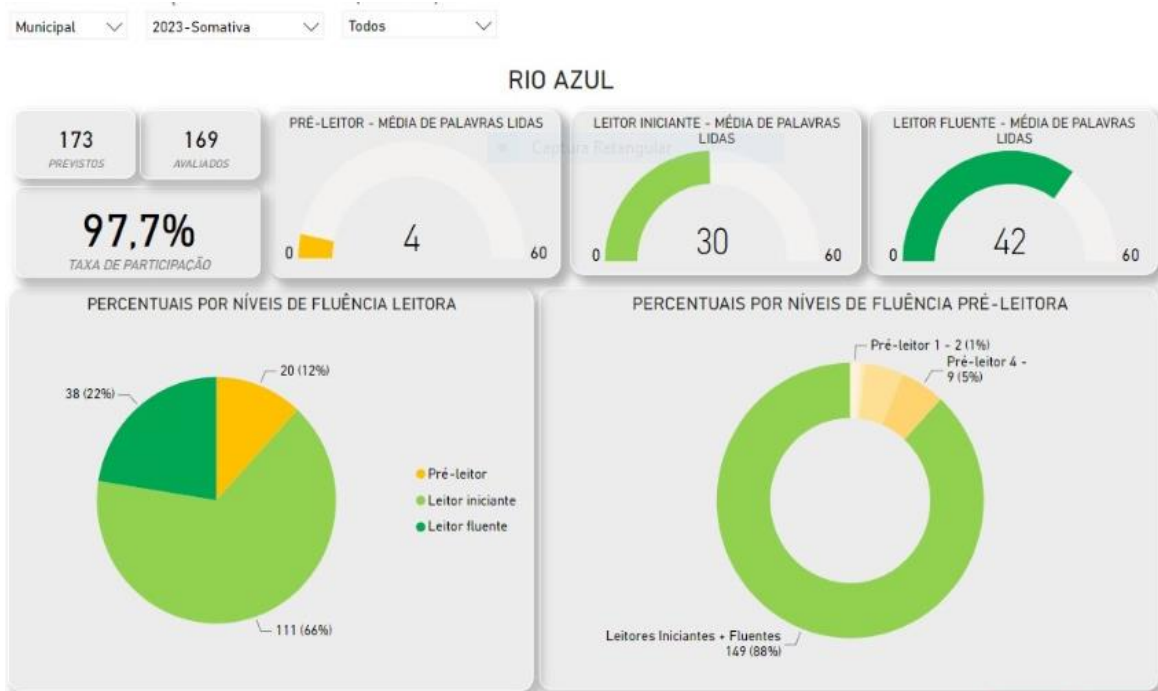


## 5º Ano





### Resultados da Prova de Fluência 3ª Edição, 2023





Conforme os dados apresentados nos quadros acima, o município de Rio Azul, não atingiu a meta projetada no último IDEB (2021) que era de 6,5, em virtude da Pandemia da Covid-19, onde os alunos estiveram muito tempo afastados das escolas, isso contribuiu para que a nota não fosse satisfatória.

Quanto à Avaliação de Fluência leitora houve um progresso significativo com relação as últimas aplicações, onde foi possível observar que a dedicação de cada professor, pedagoga e equipe envolvida, surtiram efeito e os alunos estão se desenvolvendo cada vez melhor no que se refere a leitura ao final do 2º ano do ensino fundamental.

Os resultados da Prova Paraná foram considerados bons dentro da realidade apresentada, pois os alunos do 5º ano ainda se encontram sob efeitos negativos da pandemia e foram por dois anos prejudicados em sua aprendizagem.

Quanto à Prova Paraná Mais onde os alunos do 2º e 5º anos realizaram em novembro de 2023, obteve-se resultados positivos, mas notou-se que futuramente pode-se melhorar esses resultados com empenho e dedicação de todos.

Percebe-se que a Educação do município de Rio Azul ainda tem um longo caminho a percorrer nas questões da aprendizagem dos alunos, mas contamos com a maioria de gestores e professores engajados em proporcionar o melhor para os alunos, procuram participar de formações continuadas, atualizam-se com metodologias diversificadas, desenvolvem projetos que colaboram para o enriquecimento do saber sendo receptivos a mudanças e fazendo com que os alunos sintam-se acolhidos e percebam que o conhecimento é essencial para suas vidas.

### ***c) FUNDAMENTOS TEÓRICOS***

Atualmente a sociedade se depara com o acelerado desenvolvimento ocorrendo a sua volta, mudanças e descobertas acontecem em uma fração de segundos, causando um certo desgaste e comprometendo ações que são voltadas para o aperfeiçoamento do ensino.

A escola tem como alternativa repensar suas ações e o seu papel no aprimoramento do saber e da sua prática educativa, de maneira a adequação da sua postura pedagógica ao atual momento e colocar-se principalmente na posição de organização de maior importância na evolução dos princípios fundamentais da sociedade, exercendo assim sua função transformadora e idealizadora de conhecimentos científicos e filosóficos, norteando o resultado de suas ações em saber concreto.

Considerando que a Educação Integral reconhece que o desenvolvimento pleno de um indivíduo só é possível quando se observam suas diferentes dimensões formativas e se compromete com uma formação integral, contextualizada, democrática, inclusiva e transformadora, que se preocupa com a formação de sujeitos capazes de construir conhecimentos e não apenas sujeitos instruídos em um processo passivo de escolarização.



Nesse sentido, a Política da Educação em Tempo Integral visa a construção de uma identidade própria de nossos alunos, atendendo suas necessidades e características individuais, promovendo uma aprendizagem significativa, desenvolvendo a criatividade, acesso ao conhecimento tecnológico e pedagógico, à cultura, ao esporte, sendo capazes de alcançar sua realização pessoal e participar com sucesso da vida em sociedade enfrentando os desafios presentes no cotidiano escolar e pessoal.

A Educação Integral, objetiva a melhoria no processo ensino aprendizagem, contribuindo significativamente para o rendimento escolar nos diferentes aspectos como, relações interpessoais, comportamento e violência. Espera-se, também, atingir todos os aspectos cognitivos do educando, através das atividades pedagógicas, desenvolvidas na escola e acompanhadas na sua totalidade, a fim de garantir evolução e melhoria nos índices atingidos pela Prova Saeb e Avaliação de Fluência, realizadas por esses alunos, bem como a redução nos índices de defasagem escolar, reprovação e distorção de idade, ano e série dos estudantes da Rede Pública Municipal, fortalecendo a integração família e escola, melhorando assim o envolvimento da comunidade escolar nos espaços sociais, humano e pedagógicos.

Para que a proposta aconteça com clareza e com resultados expressivos faz necessário remodelar tempos e espaços escolares, ampliando experiências socioculturais, iniciação científica, educação tecnológica, práticas esportivas e culturais, aprofundamento curricular com ênfase na leitura e compreensão de textos, impulsionando a melhoria quantitativa e qualitativa tanto na oferta educacional quanto ao acesso e a permanência dos estudantes na escola pública.

Através do acesso e permanência no programa, almeja-se a redução nos índices de defasagem escolar, reprovação e distorção de idade, ano e série dos estudantes da rede pública fortalecendo a integração familiar e escola, melhorando assim o envolvimento da comunidade escolar nos espaços sociais, humano e pedagógicos.

Com relação a avaliação de Aprendizagem, se dará através de Parecer Descritivo, analisando os avanços e a trajetória dos alunos no decorrer do trimestre, considerando que no ambiente escolar as avaliações são contínuas e indispensáveis para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, pois se tratam de uma análise dos resultados de ações direcionadas ao cumprimento de objetivos anteriormente planejados.

## **II. DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA RESPONSÁVEL PELA POLÍTICA;**

Com a finalidade de realizar a governança sistêmica dos esforços da implementação das estratégias e ações relativas a Política Municipal de Educação Integral, será instaurado o Comitê Municipal de Educação Integral, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, com a finalidade de Monitorar a implementação da Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral, subsidiando a elaboração dos parâmetros de qualidade para as condições de oferta do tempo integral e para a aprendizagem dos estudantes e sistematizar



dados e emitir recomendações para a atuação da Secretaria Municipal de Educação na melhoria contínua da política, o qual será composto por representantes dos seguintes órgãos e entidades:

- I- 2 (dois) Representantes da Secretaria Municipal de Educação;
- II- 1 (um) Representante do Conselho Municipal de Educação;
- III- 1 (um) Representante do Conselho do FUNDEB;
- IV- 1 (um) Representante da Secretaria Municipal de Assistente Social;
- V- 1 (um) representante da Secretaria Municipal da Saúde;
- VI- 1 (um) representante de cada Conselho Escolar;
- VII- 1 (um) representante da Sociedade Civil.
- VIII- 1 (um) representante do Conselho Municipal da Criança e do Adolescente –CMDCA.

Será necessário 1 (um) suplente para cada membro, que o substituirá em suas ausências e seus impedimentos.

### **III. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS/JORNADAS ESCOLARES**

Nas escolas municipais, Cmeis e instituições escolares, as classes são formadas em conformidade com a legislação vigente e, por meio desta, procuramos desenvolver a vivência de trocas, de ajuda mútua, de cooperação e de aprendizagens baseadas na resolução de problemas, nas experiências, no erro e no acerto.

As turmas são organizadas por anos, respeitando a idade dos alunos, sendo que para a Educação Infantil:

- a) Infantil IV – 4 anos;
- b) Infantil V – 5 anos.

No Ensino Fundamental, Anos Iniciais:

- a) 1º ano – 6 anos;
- b) 2º ano – 7 anos;
- c) 3º ano – 8 anos;
- d) 4º ano – 9 anos;
- e) 5º ano – 10 anos.

Na proposta de Ampliação de Educação em Tempo Integral, o município de Rio Azul, optou em iniciar em 2024 com a Ampliação de Jornada Escolar com turno e contraturno, conforme prevê o Sistema de Educação do Estado do Paraná.



Nessa proposta, a relação professor/aluno, será até 20 (vinte) alunos por professor/facilitador de acordo com a Deliberação 03/2023 do Conselho Estadual de Educação, e acontecerá da seguinte forma: os alunos matriculados na Educação em Tempo Integral com Ampliação de Jornada Escolar permanecerão na escola ou em instituições educacionais por tempo igual ou superior a 4 (quatro) horas diárias, onde será ofertado o almoço no refeitório. As aulas, no período matutino terão início às 7:40 seguindo até às 09:40 horas, retornando às 09:55 e terminando às 11:40. O horário de almoço fará parte da carga horária, sendo desenvolvidas atividades referentes ao macrocampo Esporte e Lazer, acompanhado pelo professor (a) responsável e se dará das 11:40 às 12:40. No período vespertino, as aulas terão início às 12 horas, com o horário de almoço, o qual terá atividades referentes ao macrocampo Esporte e Lazer, acompanhadas pelo professor responsável, seguindo até às 14:40, horário do recreio, retornando as atividades, das 14:55 às 17 horas, de segunda a quarta-feira, conforme cronograma a seguir:

### TURMA A- MATUTINO

	HORÁRIO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA
1ª AULA	07:40 às 08:40 horas	Acompanhamento Pedagógico( leitura)	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)
2ª AULA	08:40 às 09:40 horas	Acompanhamento Pedagógico( leitura)	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)
<b>INTERVALO</b>	<b>09:40 às 09:55 horas</b>			
3ª AULA	09:55 às 10:50 horas	Atletismo	Cultura, arte e Educação Patrimonial.(Inic.Musical).	Acompanhamento Pedagógico( leitura)
4ª AULA	10:50 às 11:40 horas	Atletismo	Cultura, arte e Educação Patrimonial.(Inic.Musical).	Acompanhamento Pedagógico( leitura)
<b>ALMOÇO</b>	11:50 às 12:50 horas	Atletismo	Atletismo	Atletismo

### TURMA A- VESPERTINO

	HORÁRIO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA
<b>ALMOÇO</b>	11:50 às 12:50 horas	Atletismo	Atletismo	Atletismo
1ª AULA	13 às 14 horas	Acompanhamento Pedagógico( leitura)	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)	Acompanhamento Pedagógico( leitura)
2ª AULA	14 às 14:55 horas	Acompanhamento Pedagógico( leitura)	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)	Acompanhamento Pedagógico( leitura)
<b>INTERVALO</b>	<b>14:55 às 15:10 horas</b>			
3ª AULA	15:10 às 16:05 horas	Atletismo	Cultura, arte e Educação Patrimonial.(Inic.Musical).	Acompanhamento Pedagógico(Matemática)



4ª AULA	16:05 às 17 horas	Atletismo	Cultura, arte e Educação Patrimonial.(Inic.Musical).	Acompanhamento Pedagógico(Matемática)
---------	-------------------	-----------	--	---------------------------------------

### TURMA B

	HORÁRIO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA
ALMOÇO	11:50 às 12:50 horas	Atletismo	Atletismo	Atletismo
1ª AULA	13 às 14 horas	Atletismo	Cultura, arte e Educação Patrimonial.(Inic.Musical).	Acompanhamento Pedagógico( leitura)
2ª AULA	14 às 14:55 horas	Atletismo	Cultura, arte e Educação Patrimonial.(Inic.Musical).	Acompanhamento Pedagógico( leitura)
<b>INTERVALO</b>	<b>14:55 às 15:10 horas</b>			
3ª AULA	15:10 às 16:05 horas	Acompanhamento Pedagógico( leitura)	Acompanhamento Pedagógico(Matемática)	Acompanhamento Pedagógico(Matемática)
4ª AULA	16:05 às 17 horas	Acompanhamento Pedagógico( leitura)	Acompanhamento Pedagógico(Matемática)	Acompanhamento Pedagógico(Matемática)

**Acompanhamento Pedagógico (leitura):** 4 aulas semanais

**Acompanhamento Pedagógico (Matемática):** 4 aulas semanais

**Cultura, arte e Educação patrimonial. (Inic. Musical):** 2 aulas semanais

**Esporte e lazer (Atletismo):** 5 aulas semanais

Das doze escolas do município, o Programa de Educação em Tempo Integral será desenvolvido na Escola Municipal do Campo Professora Anahir de Oliveira Lima- EIEF, contemplando as turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, anos iniciais.

#### **IV. DEFINIÇÃO DOS ESPAÇOS E DE SUAS MELHORIAS**

As atividades de acompanhamento pedagógico têm por objetivo um melhor desempenho nos Componentes Curriculares de Língua Portuguesa e Matемática enfatizando a leitura e os numerais/álgebra para ampliar o letramento utilizando tecnologias e metodologias complementares já utilizadas pelos professores em suas turmas, elas são conduzidas por professores do quadro ou em Regime de Contrato Temporário (PSS), que devem trabalhar em sintonia com os professores do ensino regular para assim então, promover uma aprendizagem de qualidade.



As atividades nos macrocampos de Esporte e Lazer/ Atletismo, e Cultura, Arte e Educação Patrimonial/ Iniciação Musical, serão planejadas e executadas de forma articuladora com as necessidades dos estudantes objetivando uma melhoria na aprendizagem dos mesmos.

A construção do conhecimento vai muito além do aprendizado em sala de aula. Por isso, o espaço físico da escola também deve ser considerado como parte da proposta pedagógica e do processo de aprendizagem dos alunos, desde a organização das salas de aula e outros ambientes compartilhados até a arquitetura do prédio e o tipo de mobiliário utilizado, todos os elementos são importantes para o desenvolvimento do aprendizado dos alunos.

Para a realização de tais atividades, será utilizado o espaço externo da escola e arredores, visitas e passeios de cunho pedagógicos, e espaço interno, como: salas de aula, biblioteca e sala de jogos da Instituição. Também serão utilizados materiais pedagógicos e midiáticos disponíveis na Escola e buscar-se-á a aquisição de novos materiais, visando o melhor desempenho e aproveitamento das atividades realizadas.

Com relação a melhorias no espaço físico para o melhor atendimento dos alunos buscar-se-á construção de pavilhões para a realização das atividades das oficinas, ampliação e construção de refeitórios, rampas e adequações para acessibilidade, muros e bibliotecas. Também poderão ser realizadas parcerias com empresas locais

O programa também prevê o acompanhamento das ações desenvolvidas através de capacitações, debates e análise dos resultados, com objetivos de planejar, desenvolver, monitorar e avaliar resultados, buscando corrigir os rumos e tomar novas decisões, através de ações pedagógicas efetivas e que possibilitem o cumprimento das metas estabelecidas. Isso significa garantir a melhoria na qualidade do ensino e proporcionar a formação integral dos estudantes, munindo-os das competências, habilidades e valores necessários para a realização de seus projetos de vida e para uma atuação solidária autônoma e competente, com vistas ao exercício do pleno desenvolvimento da cidadania.

Com relação às tecnologias e conectividades, são utilizadas verbas de Programas Federais, com Educação Conectada, sempre em contrata partida do município, o qual também investe em melhorias e profissionais para manutenção de equipamentos e materiais de instalação e parcerias com empresas locais.

A manutenção do espaço escolar, merenda e transporte escolar é realizada por profissionais do quadro funcional do município, obedecendo as normas e critérios estabelecidos pelas Legislações vigentes.

O ambiente escolar será organizado com o objetivo de oferecer um lugar acolhedor e prazeroso para o aluno em todas as fases, desde os primeiros anos da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Educação em Tempo Integral com Ampliação de Jornada Escolar, assim o espaço deve ser planejado de acordo com a faixa etária dos estudantes e oferecer estímulos adequados para que desenvolvam suas potencialidades da melhor maneira possível visando melhorar a qualidade do ensino.

## **V. DEFINIÇÃO DOS ESPAÇOS E DE SUAS MELHORIAS**



As Escolas Municipais de Ensino Fundamental que implantarem o Programa de Tempo Integral terão suas matrizes curriculares constituídas da seguinte forma:

- I- Carga horária de 20 horas ou 30 horas semanais do currículo composto pelos componentes da BNCC;
- II- Carga horária de 15 horas semanais constituídas de parte diversificada do currículo, com base a atender as mais diversas áreas.

As Escolas de Tempo Integral oferecerão uma carga horária semanal total correspondentes no mínimo a 35 horas/aula e no máximo 45 horas/aula, já os profissionais da Educação que farão parte do corpo docente e demais profissionais que atuarão na Educação de Tempo Integral, precisam fazer parte do quadro de funcionários do município, ou Contrato por Processo Seletivo Somplificado (PSS) e apresentar a escolaridade mínima exigida, Graduação em Pedagogia, com especificação na área de atuação em jornada parcial, de quatro horas diárias, ou 15 horas semanais.

Os professores municipais possuem Plano de Carreira e fazem parte do quadro de efetivos, os quais se empenham ao máximo oferecer melhores condições de desenvolvimento aos alunos e um trabalho de qualidade.

A Secretaria Municipal de Educação incentiva a todos os professores a participarem de Formações Continuadas e também oferece capacitações voltadas para a Alfabetização, Educação Especial, Educação Física (práticas), entre outras.

## **VI. DEFINIÇÃO DAS FONTES DE FINANCIAMENTO DA POLÍTICA**

A fonte de financiamento da Política de Educação em Tempo Integral correrá à conta de dotações orçamentárias próprias do Município de Rio Azul.

## **VII. DIRETRIZES PARA A MATRIZ CURRICULAR**

Para a educação integral é fundamental que a questão da multidimensionalidade dos sujeitos esteja contemplada em todos os aspectos do processo de ensino-aprendizagem, garantindo interações e estratégias que garantam o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional, físico e cultural. O desenvolvimento integral é, portanto, o elemento central da proposta formativa da Educação em Tempo Integral. Nesta proposta formativa de Educação em Tempo Integral, os conteúdos acadêmicos se articulam aos saberes dos estudantes e comunidades, dialogam com diferentes linguagens e compõem experiências formativas que envolvem e integram o conhecimento do corpo, das emoções, das relações e dos códigos socioculturais. Além disso, os elementos curriculares, as formas de gestão e organização da instituição (escola, organização social ou projeto), a sua relação com o território, a rede de agentes envolvidos, as práticas pedagógicas, a formação de educadores e as estratégias de avaliação são importantes para a efetivação e sucesso da proposta. A Educação



Integral pressupõe uma aprendizagem para a vida, ou seja, uma aprendizagem significativa e cidadã que integra os diferentes saberes, espaços educativos, sujeitos e conhecimentos, ampliando a jornada escolar e criando possibilidades a partir da ampliação dos tempos e espaços de aprendizagem.

Para garantir as aprendizagens e o desenvolvimento previstos na Educação em Tempo Integral, é fundamental constituir uma ambiência propícia para a troca, a construção coletiva de conhecimentos, a criatividade, a participação, o diálogo e a coesão social. Todos os espaços (escolares e não escolares) têm na Educação em Tempo Integral seu potencial educativo reconhecido e devem ser integrados de forma planejada, na perspectiva de assegurar interações significativas que garantam o aprendizado e o desenvolvimento de todos os estudantes.

É necessário que a Educação Integral propicie aos estudantes, experiências democráticas cotidianas, advindas das diversas formas de se relacionar com o outro, aliada a uma experiência cultural diversificada. O projeto de Ampliação de Carga horária, será implantada na Escola Municipal do Campo Professora Anahir de Oliveira Lima- EIEF, no ano de 2024, a qual conta com alunos em situação de vulnerabilidade social, econômica e beneficiários dos programas sociais dos governos federal, estadual e municipal, podendo ser estendida para as demais escolas do município, proporcionando o atendimento dos demais alunos matriculados na Rede Municipal de ensino, permitindo que os alunos passem mais tempo em locais de aprendizagem com atividades complementares tendo a oportunidade de se envolverem em projetos, atividades culturais, esportivas e artísticas, bem como reforçar o aprendizado nas disciplinas convencionais.

A organização da Matriz Curricular do Tempo Integral deve configurar não apenas um simples aumento de carga horária, mas a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas, bem como de afirmação, proteção e resgate de direitos. Para isso, é preciso que haja um espaço-tempo a ser utilizado sistematicamente e intencionalmente para: o desenvolvimento humano e social; a construção de identidades e exercício da autonomia e o respeito à diversidade étnico-racial e cultural, de gênero, de orientação sexual e de crenças. Dessa forma, os componentes curriculares do Programa de Educação em Tempo Integral, serão desenvolvidos de forma articulada e complementar aos da Base Nacional Comum e Documento Curricular Referência do Município, de modo a propiciar ampliação, aprofundamento e diversificação curricular, visando ao desenvolvimento das habilidades e competências que fundamentam o processo de aprendizagem dos estudantes.

O componente Acompanhamento Pedagógico integra uma importante área do contraturno do Currículo dentro das inovações em conteúdo, método e autogestão do tempo dedicado ao estudo. Dessa forma, esse componente funciona com um momento para fazer tarefas, pesquisar, ler, tirar dúvidas, discutir assuntos em grupos, revisar conteúdos, etc. Nesse entendimento, o papel do educador ganha relevância, pois deve ser responsável por incentivar os estudantes a: QUERER estudar (ter uma atitude positiva diante da aula); PODER estudar (desenvolver aptidões como capacidade intelectual, vontade, hábitos de aula, condições pessoais, familiares) e SABER estudar (dominar técnicas e utilizar estratégias que favoreçam a aprendizagem). Leitura e Produção Textual ou Comunicação e Linguagens



O componente de Leitura e Produção Textual/Comunicação e Linguagens deverá promover o desenvolvimento e a consolidação de habilidades de leitura e escrita em diversos campos de atuação. Assim, o estudante poderá compreender e fazer uso das diferentes funções da leitura e da escrita, compreendendo e produzindo textos orais e escritos de diferentes gêneros textuais. Deve proporcionar o desenvolvimento de atitudes e práticas que favoreçam a formação de leitores proficientes, a partir de procedimentos didáticos criativos com os quais a leitura servirá de referência para a produção textual dos estudantes. Assim, eles serão estimulados a planejar, escrever, reler e reescrever seus textos em situações cotidianas de uso da leitura e escrita. Dessa forma, as atividades poderão ser realizadas em forma de oficinas e já introduzindo os descritores/matriz SAEB, além de usar os materiais do Programa Educa Juntos e/ou outros materiais de Programas semelhantes para os Anos Iniciais. Conhecimento Matemático.

O componente curricular Conhecimento Matemático visa a ampliar as oportunidades de aprendizagem matemática e permite que os estudantes vivenciem aquilo que a teoria não é capaz de demonstrar, como o processo de descoberta do qual fazem parte a imaginação, os contraexemplos, as conjecturas, as críticas, os erros e os acertos. As atividades desenvolvidas nesse componente devem associar a teoria e a prática em seus princípios e objetivos, ou seja, devem desenvolver as habilidades de observar, investigar, fazer e perceber os diferentes conceitos matemáticos. Atividades diretamente conectadas com a vida diária e a Natureza poderão ser envolvidas pelo estudo de todas as possíveis relações e interdependências quantitativas entre grandezas, comportando um vasto campo de teorias, modelos e procedimentos de análise, metodologias próprias de pesquisa e formas de coletar e interpretar dados. Nesse sentido, as atividades poderão ser realizadas em forma de oficinas e já introduzindo os descritores/matriz SAEB, além de usar os materiais do Programa Educa Juntos e/ou outros materiais de Programas semelhantes. Esporte e Lazer.

O componente curricular deve proporcionar o prazer por conhecer e praticar o esporte e a recreação por meio de jogos e brincadeiras, considerando as condições, necessidades e os interesses dos estudantes, e assim, permitir que as crianças e adolescentes exercitem sua criatividade e vivenciem as atividades voltadas ao atletismo, suas regras e modalidades de forma divertida.

O componente de Cultura, arte e Educação patrimonial/Iniciação Musical, possibilita trabalhar oficinas de acordo com as suas maiores inspirações e técnicas musicais que mais domina, proporcionando o contato da criança com instrumentos musicais, atividades que envolvam o uso dos movimentos corporais, canções atuais e canções populares.

## **VIII. DIRETRIZES PARA A INTERSETORIALIDADE E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO**

A Educação em Tempo Integral, deverá proporcionar aos estudantes, por meio da integração entre a formação básica e outros conteúdos e experiências, a melhoria das aprendizagens em todas as áreas do conhecimento, buscando a promoção e o desenvolvimento de habilidades com vistas à aplicação cotidiana dos saberes. Assim, se não basta ter mais tempo é essencial questionarmos: Mais tempo para o que? Organizado



como? Onde? Em quais segmentos e anos? Com quem? Com quais recursos? Como? O que será preciso em cada fase dessa Proposta nos primeiros meses, ao final do primeiro ano, em três anos, em cinco anos, nos dez primeiros anos? Ou seja, ajude a responder a essas perguntas e deixe evidente a ideia de sustentabilidade e continuidade dessa política educacional que não deve ser confundida equivocadamente como sendo política de governo. Nesse sentido, a Secretaria Municipal de Educação precisa dialogar com a rede, levar em consideração as experiências existentes nas escolas e experiências que existem de Secretarias em outras cidades e estados. A Educação em Tempo Integral requer celeridade, articulação com a casa legislativa e articulação com outras Secretarias. Além de pensar nos recursos humanos, pois precisará reavaliar o plano de carreira, professor em dedicação integral X Contrato temporário na rede, impacto direto no currículo, quais metas serão alcançadas e quando serão alcançadas. Com isso, precisamos pensar sobre a estruturação na Secretaria, nos custos do aluno tempo integral (quais são os custos, na infraestrutura das escolas, no engajamento da comunidade escolar e por fim, no currículo integral, integrado e integrador para dar conta de uma política educacional que promova aprendizagens significativas e transformação social?

Dessa forma, compreende-se que as políticas intersetoriais de Educação Integral exigem articulação de saberes, tempos e espaços, planejamento, avaliação e o alcance de resultados por meio do enfrentamento de uma realidade. Em suma, a realização da Educação Integral convoca as diversas políticas setoriais a atuarem em conjunto para promover o desenvolvimento integral das crianças e dos adolescentes. Nessa perspectiva, o trabalho em rede se torna chave em todas as ações centrais de um programa ou política de Educação Integral – do planejamento à execução, monitoramento e avaliação. Para tanto, faz-se necessário que o modelo de gestão seja definido com planos de ações estruturados, responsabilidades e papéis dos envolvidos e instrumentos de monitoramento e avaliação da própria estrutura de rede. Desta forma, prevê-se a articulação das dimensões financeiras e de recursos, buscando parcerias com as diferentes empresas locais, sociedade, escola, serviços e poder público no intuito de atuarem coletivamente e de forma interdependente para um mesmo fim.

## ***IX. ESTRATÉGIAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO***

O programa também prevê o acompanhamento das ações desenvolvidas através de capacitações, debates e análise dos resultados, com objetivos de planejar, desenvolver, monitorar e avaliar resultados, buscando corrigir os rumos e tomar novas decisões, através de ações pedagógicas efetivas e que possibilitem o cumprimento das metas estabelecidas. Isso significa garantir a melhoria na qualidade do ensino e proporcionar a formação integral dos estudantes, munindo-os das competências, habilidades e valores necessários para a realização de seus projetos de vida e para uma atuação solidária autônoma e competente, com vistas ao exercício do pleno desenvolvimento da cidadania.

Para o Programa de Educação em Tempo Integral, a avaliação se dará através de parecer descritivo, a ser emitido pelo professor, considerando as vivências, as dificuldades e os avanços na aprendizagem dos estudantes, ressaltando que não haverá reprovação, mas análise da evolução e apropriação dos conteúdos



ministrados, sempre em consonância com às Diretrizes Municipais de Avaliação da Aprendizagem e os instrumentos definidos pela Secretaria Municipal de Educação/Departamento Pedagógico.

O Parecer Descritivo é um documento que constitui uma das atividades previstas no currículo pedagógico escolar e deve ser elaborado ao final de cada trimestre. O parecer, também chamado de relatório individual, é de suma importância para acompanhar o desenvolvimento do aluno, além de ferramenta para o próprio planejamento das Oficinas da Educação em Tempo Integral. E por que esse acompanhamento é tão importante? De acordo com Hoffmann (2000), o ato de registrar é o mesmo que estabelecer uma relação sobre as vivências, avanços e dificuldades. Em outras palavras, o registro constante das atividades forma o panorama do que o aluno aprendeu, onde teve mais problemas e o que ainda precisa absorver. A ideia é fornecer subsídio para possibilidades e possíveis intervenções no intuito de potencializar a evolução do ensino. É importante entender que o parecer descritivo não tem como objetivo rotular um aluno como “bom” ou “ruim”, mas, buscar soluções para sanar problemas de aprendizado.

Os integrantes do Comitê de monitoramento, juntamente com a Secretária de Educação e Gestor Escolar, se reunirão ao final do ano letivo para analisar os dados os avanços alcançados pelos alunos matriculados no programa, as adequações e mudanças necessárias para a melhoria dos índices da Escola.



## REFERÊNCIAS

- \_\_\_\_\_. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Instrução nº 21 – Seed/Sued, de 13 de dezembro de 2012**, que orienta a oferta de Atividades de Ampliação de Jornada nas instituições de ensino da rede pública estadual. Seed: Curitiba, 2012.
- BRANQUINHO, Livia Alves. **A Prática Pedagógica da Educação Atual**. Site Brasil Escola. Disponível em <http://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-pratica-pedagogica-educacao-atual.htm>.
- BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB BRASIL.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997
- DELIBERAÇÃO CEE/PR, nº 03/2023 de 05 de dezembro de 2023.
- ESTEBAN, maria Teresa (org.) **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- GESTÃO EM FOCO: **Gestão escolar na Educação Integral em Jornada Ampliada**. Fundamentos da Educação Integral em Jornada Ampliada, Unidade 1, 2018.
- INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA Nº 007/2021 – DEDUC/DPGE/SEED.
- LACERDA, Maria do Pilar. Apresentação. In: MOLL, Jaqueline. **Caminhos da Educação Integral no Brasil**. Porto Alegre: Penso, 2012. P. 17-18.
- LIBÂNEO, José Carlos, **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 11 ed. São Paulo: Cortez, 2009. MEC: Brasília – DF, 2008. BRASIL. **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Lei Federal nº 10.172. de 09 de janeiro de 2001.
- NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, Antonio. (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote/IIIE, 1997.
- Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.
- VEIGA, Ilma Passos. **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva**. Projeto Político Pedagógica da Escola: uma construção possível/ Ilma P.A. Veiga (org.) Campinas: Ed. Papyrus, 1995.

# RIO AZUL

Governo Municipal

ADMINISTRAÇÃO 2025-2028



 (42) 3132-6800

 [www.rioazul.pr.gov.br](http://www.rioazul.pr.gov.br)

 [contato@rioazul.pr.gov.br](mailto:contato@rioazul.pr.gov.br)